**ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA**

**Ropažu vidusskola**
Reģ. Nr. 4313903319
Rīgas iela 5, Ropaži, Ropažu pag., Ropažu novads, LV-2135
Tālr. 27796571
e-pasts: ropazu.vidusskola@edu.ropazi.lv
www.ropazu-skola.lv

# Ropažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026.m.g.

Iestādes vadītājs: Nora Pavlova

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktores p.i. Arta Lēnerte

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*
*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.) | Programmas absolventu skaits |
|---|---|---|---|---|---|
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | 348 | 338 | 32 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem | 21015311 | | 0 | 0 | |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 21015511 | | 3 | 3 | |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | 27 | 25 | 1 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar | 21015711 | | 0 | 0 | |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| garīgās veselības traucējumiem | | | | | |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | 15 | 17 | 1 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | | 3 | 3 | |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | | 68 | 53 | 17 |

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

| Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade (STEM), Mazākumtautību valodas un kultūrvēsture, Cita) | Programmas nosaukums | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs | Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas) |
|---|---|---|---|---|---|
| Kultūrizglītība | Bērnu mākslas studija | 1.-3.klase | 32 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Mākslas studija jauniešiem | 4.-9.klase | 22 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Čaklās rokas | 2.-4.klase | 15 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Kultūrizglītība | Baleta pulciņš | 1.-4.klase | 12 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Ritmikas pulciņš | 1.-2.klase | 9 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Koris | 1.-4.klase | 34 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Ansamblis | 5.-9.klase | 6 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Teātra studija | 7.-11.klase | 10 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Galda teniss | 5.-9.klase | 18 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Esi kustībā | 1.-2.klase | 15 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Sporta spēles iesācējiem | 5.-9.klase | 7 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Loku šaušana | 4.-7.klase | 18 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Sporta tūrisms | 4.-5.klase | 7 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Dambrete | 1.-3.klase | 17 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Vides izglītība | Ekoskolu programma | 5.-12. klase | 14 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| STEM | Biškopība | 5.-8.klase | 6 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| STEM | Programmēšana 4.klasei | 4.klase | 3 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| STEM | Programēšanas pamati 3.klasei | 3.klase | 9 | Ropažu vidusskola | Bezmaklsas |
| STEM | Lāzergravēšana | 4.klase<br>5.-9.klase | 12<br>25 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |
| Cits | Kristīgais pulciņš | 1.-4.klase | 12 | Ropažu vidusskola | Bezmaksas |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

| Informācija | Amats un likme | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi) |
|---|---|---|
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.) | Logopēds - 2,013<br>Speciālais pedagogs - 0,567<br>Pedagoga palīgs - 5,326<br>Pagarinātās dienas grupas skolotājs - 1,338<br>Pedagogs karjeras konsultants - 0,5<br>Bibliotekārs- 0,75<br>Medīcīnas māsa - 0,75<br>Sociālais pedagogs – 1,33 | Izglītības psihologs - vakance<br>Sociālais pedagogs – bērnu kopšanas atv. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt vidi, kurā katram skolēnam ir individuālas izaugsmes iespējas.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, atbildība, mērķtiecība, uzņēmība.
2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Nr. 1<br>Mūsdienu darba tirgum nepieciešamo prasmju attīstīšana. | a) kvalitatīvi<br>1. Izveidota sadarbība ar dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem darba tirgum nepieciešamo prasmju attīstīšanai.<br>2. Izglītības procesā tiek integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, projekti.<br>3. Tiek organizēti pasākumi un metodisks atbalsts pedagogiem un skolēnu vecākiem.<br>4. Skolēni aktīvi iesaistās Junior Achievment aktivitātes un | Sasniegts.<br>Mācību gada laikā aktīvi izmantota iespēja iesaistīties *Junior Achievment* aktivitātēs, ir izveidoti SMU.<br>Tika izmantota iespēja visu izglītības pakāpju skolēnus iepazīstināt ar dažādu profesiju pārstāvjiem projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*
*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | |
|---|---|---|
| | pedagoga vadībā veido skolēnu mācību uzņēmumus. | Skolā veikta karjeras izglītības programmas īstenošanas izvērtējums, nosakot stiprās puses un pilnveidojamās jomas.<br><br>Jāturpina mācību saturā integrēt starpdisciplinārus karjeras pasākumus, projektus, kā arī jāveicina ciešāka sadarbība ar vecākiem. |
| | b) kvantitatīvi<br><br>Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar katru skolēnu. Skolēni izvirza mērķus savai izaugsmei, prot analizēt savas domāšanas un rīcības gaitu. | Daļēji sasniegts.<br><br>Klašu audzinātāji realizējuši individuālās sarunas ar aptuveni 60% skolēnu. |
| Nr. 2<br><br>Pilnvērtīga atbalsta pasākumu kompleksa nodrošināšana skolēniem, kuriem noteikta speciālās izglītības programma vai atbalsta pasākumi | a) kvalitatīvi<br><br>1. Iestādē darbojas atbalsta personāla metodiskā komanda, ir izstrādāts diagnostikas un atbalsta pasākumu plānojums, rezultātu un procesa izvērtēšana un uzlabojumu plānošana.<br>2. Iestādē darbojas sistēma katra skolēna/bērna individuālo vajadzību un risku apzināšanai, izvērtējot visas risku kategorijas.<br>3. Skolēniem/bērniem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam.<br>4. Iestāde regulāri sadarbojas ar pašvaldību un citām institūcijām izglītības pamešanas risku novēršanā.<br>5. Izglītības iestāde iesaistījusies projektā "Skola kopienā" un realizē tā piedāvātos atbalsta pasākumus skolēnam.<br>6. Izveidots "360 grādu"skolēna profils. | Daļēji sasniegts.<br><br>Iestādē darbojās atbalsta personāla metodiskā komanda, kas veica nepieciešamo zināšanu un prasmju izpēti, diagnosticējot mācīšanās grūtības un nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus.<br><br>IIPAP izstrādē un realizācijā nepieciešams iesaistīt visus mācību priekšmetu pedagogus.<br><br>Skolā tika realizēti projekta "Skola kopienā" piedāvātie atbalsta pasākumi (atbalsts lasītprasmes veicināšanai 1.-3. klasē; izglītojamā mentora individuāls atbalsts 7. klases skolēnam).<br><br>Skola ir iniciējusi sadarbību ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu un Valsts policiju, sniedzot informāciju par izglītības pamešanas risku vairākiem skolēniem.<br><br>"360 grādu"skolēna profila izstrāde ir uzsākta. |
| Nr. 3<br><br>Mācību procesa diferenciācijas pilnveide | a) kvalitatīvi<br><br>Notiek savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz | Daļēji sasniegts.<br><br>Nepieciešams iesaistīt stundu vērošanā visus pedagogus, |

| | | |
|---|---|---|
| | diferenciācijas stratēģijām un pieejām. | veidojot pozitīvu savstarpējās mācīšanās kultūru. |
| | b) kvantitatīvi<br>1. 70% pedagogu izmanto SR sasniegšanai piemērotus, jēgpilnus uzdevumus pieaugošā grūtības pakāpē.<br>2. 80% pedagogu pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā. | Daļēji sasniegts.<br>80% vēroto stundu tika konstatēts, ka mācību stundā piedāvātie uzdevumi atbilst izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam.<br>Tikai 40% vēroto stundu tika konstatēts, ka mērķtiecīgi tiek izmantota diferenciācija un individualizācija. |
| Nr. 4<br>Sekmēt mērķtiecīgu tekstpratības pilnveidi ikdienas mācību procesā. | b) kvantitatīvi<br>80% pedagogu mācību stundās pilnveido tekstpratības prasmes. | Daļēji sasniegts.<br>Tekstpratības attīstība ir ilgstošs process, tāpēc tā tiks saglabāta kā prioritate arī turpmāk. Mērķtiecīga tekstpratības pilnveide tika konstatēta 30% vēroto stundu. |
| Nr. 5<br>Digitālās infrastruktūras attīstīšana | a) kvalitatīvi<br>1. Iestādes telpās nodrošināts stabils WiFi interneta pārklājums.<br>2. Izveidots katra mācību kabineta un grupu telpas materiāltehniskā aprīkojuma trīs gadu perspektīvais plānojums.<br>3. Ir pietiekams nodrošinājums skolēniem ar tehnoloģijām mācību procesā. | Daļēji sasniegts.<br>WiFi interneta pārklājums izglītības iestādē ir uzlabots, palielinot bezvadu tīkla maršrutētāju skaitu. Vienlaikus vēl nepieciešams pilnveidot interneta pārklājumu DUT kabinetā, kas atrodas ārpus skolas galvenās ēkas, lai nodrošinātu stabilu un kvalitatīvu interneta pieejamību visās izglītības iestādes telpās. |
| | b) kvantitatīvi<br>Iestādes telpās un mācību kabinetos ir atbilstošs iekārtojums un IT nodrošinājums klātienes un attālinātajam mācību procesam. | Sasniegts.<br>Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo IT aprīkojumu un digitālajiem resursiem klātienes mācību procesa īstenošanai un nepieciešamības gadījumā spēj nodrošināt arī attālināto mācību procesu. |
| Nr. 6<br>Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana | a) kvalitatīvi<br>1. Izveidota datu vākšanas sistēma un noteikti atbildīgie. Regulāri tiek analizēti iegūtie dati un noteikta turpmākā rīcība skolas darba pilnveidei. | Sasniegts.<br>Datu vākšana notika mērķtiecīgi un regulāri, iegūtie dati tika izmantoti skolas turpmākās darbības plānošanai un pilnveidei.<br>Izvērtējot skolas darbu, tiek apzināts dažādu mērķgrupu |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanā piedalās dažādas darba grupas.<br>3. Skolas vadība proaktīvi papildina skolas darbu ar nepieciešamajām inovācijām. | viedoklis - pedagogi, vecāki, skolēni.<br><br>Tiek pilnveidota vērtēšanas sistēma, regulāri monitorējot dokumentāciju, analizējot kļūdas un secinot par nepieciešamajiem uzlabojumiem.<br><br>Tiek veidotas jaunas tradīcijas - skolēnu ekskursija olimpiāžu un konkursu godalgoto vietu ieguvējiem. |
| | b) kvantitatīvi<br><br>Regulāri notiek dažādu mērķgrupu anketēšana, procesu mērījumi, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par skolas darba efektivitāti. | Sasniegts.<br><br>Mācību gada laikā tika veiktas 4 dažāda satura anketēšanas platformā Edurio, iesaistot izglītojamos, pedagogus un izglītojamo vecākus. Anketēšanas rezultāti tiek izmantoti, lai novērtētu izglītības iestādes darba efektivitāti un identificētu nepieciešamos uzlabojumus. Notikusi KIVA un EMU Skolas anketēšana, skolēnu labbūtības mērījumi. |
| Nr. 7<br><br>Sekmēt pedagogu profesionālās pilnveides sistēmas attīstību. | a) kvalitatīvi<br>1. Pedagogu profesionālā pilnveide notiek saskaņā ar pedagoga profesionālajām vajadzībām.<br>2. Mācību stundu vērošanā monitorē un izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu. | Sasniegts.<br>Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota saskaņā ar pedagogu profesionālajām vajadzībām (stundu vērojumu rezultāti, pedagogu prof. pilnveides vēlmes).<br>Visam ped. kolektīvam tika nodrošināta iespēja apgūt profesionālās pilnveides programmu "Individualizācija un diferenciācija mācību procesā", lai pilnveidotu prasmi sniegt daudzveidīgu un individualizētu atbalstu skolēniem mācību procesā. |
| | b) kvantitatīvi<br>Visi pedagogi mācību gada sākumā izvirza profesionālās izaugsmes mērķi. | Sasniegts.<br><br>Visi pedagogi ir izvirzījuši profesionālās izaugsmes mērķi un konkrētus sasniedzamos rezultātus, ka arī divas reizes |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | |
|---|---|---|
| | | mācību gada laikā ir veikuši pašvērtējumu, secinot par progresu ceļā uz izvirzīto mērķi. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|---|
| Nr. 1<br><br>Mācību procesa pilnveide kā atbalsts skolēna personības attīstībai, izmantojot diferenciāciju. | a) kvalitatīvi<br><br>Skolā darbojas sistēmiska pedagogu savstarpējās stundu vērošanas un analīzes prakse, kas vērsta uz diferenciācijas un individualizācijas paņēmienu pilnveidi. |
| | b) kvantitatīvi<br><br>70% pedagogu izmanto daudzveidīgus diferenciācijas un individualizācijas paņēmienus mācību procesā. |
| Nr. 2<br><br>Tekstpratības pilnveide. | a) kvalitatīvi<br><br>Visos izglītības posmos ir plānotas un organizētas dažādas lasīšanas veicināšanas programmas un aktivitātes.<br>Ir pilnveidotas informācijas meklēšanas, izvērtēšanas, salīdzināšanas un izmantošanas prasmes. |
| | b) kvantitatīvi<br><br>Vismaz divas reizes gadā tiek monitorēta 1-4. klašu skolēnu lasītprasme, un iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā darba plānošanai.<br>80% pedagogu mācību stundās mērķtiecīgi pilnveido tekstpratības prasmes. |
| Nr. 3<br>Drošība, labbūtība un atbildība izglītības vidē. | a) kvalitatīvi<br><br>Pedagogi ir izveidojuši vidi, kurā skolēns jūtas drošs runāt par savām vajadzībām.<br>Notikušas individuālās sarunas ar skolēniem par mācīšanās mērķiem, tādējādi veicinot skolēna apziņu par atbildību savā izglītībā.<br>Ir rīkoti pasākumi (klases, skolas, novada), kas veicina piederību skolas kopienai.<br>Skolas darbinieki un skolēni uzņemas atbildību par savu rīcību, mācību procesu un savstarpējām attiecībām. |
| | b) kvantitatīvi<br><br>Vismaz 80 % sākumskolas un pamatskolas pedagogu sistēmiski īsteno antibulinga programmas KiVa nodarbības.<br>80 % skolēnu mācību gada laikā piedalās vismaz 2 individuālās attīstības/izaugsmes sarunās ar klases audzinātāju. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

## 3. Kritēriju izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es : dokumentu analīze, mācību stundu vērojumi, situāciju analīze, anketēšana.*

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu skaits: 45
Stundu vērošanas mērķis: sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, klasvadība, diferenciācija, tekstpratības pilnveide.

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|---|
| 3.1.1. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotā anketa) | Mācību gada laikā vismaz vienu reizi mācību stundas vērotas 95 % pedagogu.<br><br>Ir izveidota stundu vērošanas datu bāze, kurā tiek apkopoti kvantitatīvi dati par dažādu mācību stundas kvalitātes elementu klātbūtni mācību procesā. Līdztekus notiek kvalitatīva mācību procesa vērtēšana, īpaši sniedzot atblastu jaunajiem pedagogiem, kā arī precizējot pedagogu profesionālās pilnveides mērķus atbilstoši vajadzībām. | Motivēt iesaistīties visus pedagogu, mācīšanās konsultantus, mācību jomu koordinatorus savstarpējā mācību stundu vērošanā, tādējādi veicinot savstarpējās mācīšanās kultūru pedagoģiskajā kolektīvā. |
| 3.1.2. | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | Stundu vērojumi liecina, ka lielākoties mācību stundai ir skaidri saskatāmas 3 daļas, ir skaidrs sasniedzamais rezultāts. | Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas kultūru mācību stundā, to dažādojot. Mācību stundas laikā vairāk uzmanības jāpievērš mācīšanās stratēģiju pilnveidei, veicinot pedagogu sadarbību gan |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | mācību satura plānošanā, gan realizācijā. |
| 3.1.3. | Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija | | Pilnveidot pedagogu prasmi daudzveidīgi un efektīvi diferencēt un individualizēt mācību procesu ar mērķi sniegt atbalstu skolēnam. |
| 3.1.4. | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | | |
| 3.1.5. | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tika precizēta atbilstoši pedagoģiskās padomes rekomendācijām. Ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tika iepazīstinātas visas ieinteresētās mērķgrupas.<br><br>Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības parsības. | Nepieciešams veicināt formatīvās vērtēšanas mērķtiecību, lai tā kļūtu par neatņemamu un arī nepieciešamu mācību procesa sastadaļu, kas veicina ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanos. |
| 3.1.6. | Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | | Stiprināt sistēmiska individualizēta atbalsta sniegšanu skolēniem, laikus izvērtējot tā efektivitāti un izvirzot turpmākos darbības soļus. |

3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|---|

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.2.1. | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | Valsts pārbaudes darbu rezultāti, beidzot 9.kl. un 12.kl.ir augstāki par valstī vidējiem rādītājiem. Skolēni gūst godalgotas vietas valsts olimpiādēs un konkursos. | |
| 3.2.2. | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai | Vairāk nekā 50% skolēnu sasniedz optimālus mācību rezultātus. Mācību procesa sākumā skolēni un viņu likumiskie pārstāvji tiek informēti par plānotajiem pārbaudes darbiem. | Regulāri un efektīvi izmantot iegūtos datus mācību sasniegumu dinamikas uzlabošanai.<br>Mācību stundās pirms vērtējuma saņemšanas nepieciešams izvirzīt (vai ar skolēniem kopā izstrādāt) precīzas un objektīvi vērtējamas prasības. |
| 3.2.3. | Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem | Skolēnu sasniegumi VPD tiek analizēti attiecībā pret valsts un novada vidējiem rādītājiem. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tiek ņemti vērā gūtie secinājumi. Mācību sasniegumi tiek analizēti arī mācību jomās, lai izvirzītu konkrētus uzdevumus mācību sasniegumu uzlabošanai. | |
| 3.2.4. | Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai | Tiek gūti labi rezultāti olimpiādēs (novada, starpnovadu un valsts līmenī). Darbs ar skolēniem notiek gan mācību stundu laikā, gan konsultācijās. | Nepieciešams motivēt pedagogus un skolēnus piedalīties ne tikai mācību priekšmetu olimpiādēs, bet arī dažādos konkursos un projektos, tādējādi veicinot skolēnos vēlmi būt aktīviem. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.2.5. | Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte | Audzināšanas darbs tiek izvērtēts divas reizes mācību gada laikā atbilstoši plānotajam. | Stiprināt pedagogu izpratni par audzināšanas darbu kā izglītības procesa daļu. Nepieciešams nodrošināt pedagogu konsekvenci prasību ievērošanā. |

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|---|
| 3.3.1. | Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | | Turpināt regulāri aktualizēt VIIS ievadītās informācijas atbilstību faktiskajai situācijai, nodrošinot datu precizitāti un savlaicīgu informācijas aktualizēšanu. |
| 3.3.2. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu, kas pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām. | Aktualizēt vispārējās vidējās izglītības programmas, balstoties uz jaunākajām izmaiņām darba tirgū un nozaru attīstībā. |
| 3.3.3. | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. | Pēc izglītības kvalitātes izvērtēšanas nepieciešams pārmaiņu ieviešanā un īstenošanā iesaistīt visus pedagogus, vienlaikus izvirzot vienotas prasības. |
| 3.3.4. | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | | Rosināt pedagogus nodrošināt daudzveidīgu starppriekšmetu saikni, savstarpēji proaktīvi plānot un īstenot |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | mācību procesu, starppriekšmetu projektus, tādējādi attīstot un pilnveidojot dažādas mācīšanās un caurviju prasmes. |
| 3.3.5. | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | | Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, efektīvi plānot projektu "Latvijas skolas soma" un "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" aktivitātes, lai tās iekļautos mācību procesā un papildinātu apgūstamo mācību saturu. |
| 3.3.6. | Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte | Tiek piedāvāti 5 padziļinātie kursi un tie arī tiek īstenoti. Vairāk kā 50 % izglītojamo padziļinātajos kursos ir vidēji augsti ikdienas mācību sasniegumi, augsti ikdienas mācību sasniegumi ir 20 % izglītojamo. | Nepieciešams veidot ciešāku sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm un mērķtiecīgāk veikt darbu ar talantīgiem izglītojamajiem. |
| 3.3.7. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | Izvirzītie sasniedzamie rezultāti ir pārskatīti, ņemot vērā dažādus ietekmes faktorus: esošais un potenciālais skolēnu skaits, pedagogu pieejamība, izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. | Ir izaicinājums nodrošināt pedagogus STEM un arī citiem mācību priekšmetiem, lai mācību process būtu kvalitatīvs. |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3.8. | *Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*[1] | Izglītības iestāde ievēro visas normatīvajos aktos noteiktās prasības, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. | Nepieciešams aktualizēt IIPAP saturu atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos, kā arī tos mācību procesa gaitā regulāri pārskatīt un precizēt. |

3.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|---|
| 3.4.1. | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | Visi mācību kabineti ir pilnībā nodrošināti ar datoriem, interaktīvajām tāfelēm un mācību procesa īstenošanai nepieciešamo tehnisko aprīkojumu.<br><br>Izglītības iestādē ir 1 datorkabinets ar stacionārajiem datoriem un 7 mācību kabinetos ir pieejami portatīvo datoru koplekti un 1 planšetdatoru komplekts, kurus nepieciešamības gadījumā var izmantot visi izglītības iestādes pedagogi mācību procesa nodrošināšanai.<br><br>Izglītības iestādē ir 5 uzlādes skapji, kas nodrošina iespēju organizēti uzglabāt un uzlādēt portatīvās ierīces. | Turpināt atjaunot un pilnveidot materiāltehnisko un IKT aprīkojumu, ņemot vērā tā tehnisko stāvokli un izglītības programmu īstenošanas vajadzības.<br><br>Turpināt uzlabot WiFi interneta pārklājumu un stabilitāti, īpaši DUT kabinetā, kas atrodas ārpus skolas galvenās ēkas.<br><br>Nepieciešams iegādāties papildu uzlādes skapjus, lai nodrošinātu ērtāku portatīvo datoru uzglabāšanu, uzlādi un izmantošanu mācību procesā. |

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4.2. | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Mācību procesā tiek izmantotas dažādas digitālās mācību platformas un resursi, kurus abonē skola: E-klase, Uzdevumi.lv, Soma.lv, Māconis, Skolas Vārda digitālo mācību resursu krātuve, Skolo.lv, Letonica.lv u.c.<br><br>Izglītības iestādē tiek izmantotas *Microsoft 365* piedāvātās iespējas mācību procesa, sadarbības un informācijas aprites nodrošināšanai.<br><br>Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā spēj nodrošināt arī attālināto mācību procesu, izmantojot pieejamos digitālos resursus un tiešsaistes platformas. | Turpināt nodrošināt pedagogiem pieeju kvalitatīvām digitālajām mācību platformām un resursiem, piem., Visaskola.lv, Digiskola.lv u. c. |
| 3.4.3. | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | Pieejamie materiāltehniskie un digitālie resursi tiek izmantoti pilnvērtīgi un dažādos mācību priekšmetos, nodrošinot daudzveidīgu un tehnoloģijās balstītu mācību procesu. | Pilnveidot pedagogu prasmes pieejamo tehnoloģiju un digitālo resursu efektīvākai izmantošanai mācību procesā, izmantojot mērķtiecīgu prasmju pilnveidi interešu grupās. |
| 3.4.4. | Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam | Ir nodrošināta estētiski patīkama un plaša vide gan iekštelpās, gan ārpus telpām, tā piemērota dinamiska un mūsdienīga mācību procesa īstenošanai. | Turpināt atjaunot mēbeles klašu telpās.<br><br>Veidot viegli transformējamu klašu telpu iekārtojumu, kas ļautu |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Pieejamo finašu līdzekļu ietvaros tiek atjaunotas mēbeles mācību telpās un veikti remontdarbi. | nodrošināt iespēju dažādot mācību procesa norisi. |
| 3.4.5. | Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte | Izglītības iestādei ir pietiekami plašas telpas mācību procesa nodrošināšanai, materiāltehnisko resursu glabāšanai.<br><br>Mācību telpu iekārtojums ir brīvi pārveidojams, lai efektīvi izmantotu dažādas kooperatīvās mācīšanās metodes.<br><br>Ir iespēja izmantot Ropažu Kultūras centra telpas dažādu pasākumu organizēšanai.<br><br>Sporta aktivitātes tiek realizētas Ropažu Sporta centrā un tam piederošajā stadionā.<br><br>Tāpat skolai ir pieejama āra klase (to skolēni atjaunoja mācību priekšmeta "Projektu darbs" ietvaros). | |

**4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2025./2026. m. g. Secinājumi.**

Skolā tiek īstenota KiVa programma, MOT motivācijas programma, un katrā klasē 1 reizi gadā tika izmantots EMU labbūtības monitorēšanas rīks, kas nodrošina ērti lietojamu pārskatu, kas ļauj plānot sistemātisku darbu skolēnu emocionālās labbūtības, drošības un savstarpējo attiecību uzlabošanai.

Skolā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu labbūtībai, emocionālajai drošībai un pozitīvas, iekļaujošas vides veidošanai.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

KiVa programmas rezultāti atklāj, ka bulinga un mobinga gadījumu skaits skolēnu vidū, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir nemainīgs (15 %), bet EMU aptaujas dati norāda, ka "palīdzības" režīmā ir 13 % skolēnu, bet 59 % atrodas mācību režīmā.
Šie rezultāti liecina, ka skolā īstenotie preventīvie un atbalsta pasākumi ir efektīvi un veicina drošas, iekļaujošas un emocionāli stabilas mācību vides attīstību.

7.–9. klašu skolēniem regulāri tiek piedāvātas MOT programmas nodarbības, kas palīdz stiprināt motivāciju, pašapziņu un empātiju.
7. klases skolēni piedalās 6 nodarbībās gadā, 8. un 9. klašu skolēni – 4 nodarbībās gadā. Nodarbības vada radoši un profesionāli MOT treneri, kas spēj veidot uzticības pilnu gaisotni un veicina jauniešu izpratni par personīgo atbildību, mērķtiecību un vērtībām.

**5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā**

| Projekta nosaukums | Rezultāts |
|---|---|
| "Latvijas skolas soma" | Gūta iespēja iepazīt dažādas Latvijas kultūras norises, veicinot lepnumu par savu valsti un tās vērtībām. Veicinātas caurviju prasmes - jaunrade un uzņēmējspēja, pilsoniska līdzdalība, sadarbība.<br>No 1. -12. klasei mācību gada laikā realizētas 20 aktivitātes . |
| "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" | Sekmēta skolēnu iesaiste, dažādota viņu mācību pieredze un mācību process tiek sasaistīts ar reālo dzīvi.<br>Mācību gada laikā realizētas 27 aktivitātes. |
| Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" LVA „Diferencētu tekstu un uzdevumu kopas 1.– 9. klasei aprobēšana" | Aprobēti teksti un uzdevumu kopas 1.-12. klasē, sniegti ieteikumi to uzlabošanai.<br>Veicināta skolēnu lasītprasmes un tekstpratības prasmes. |
| Projekts "Skola – kopienā" | Mācību gada laikā pilnveidota lasītprasme 12 skolēniem (1.-3. klase).<br>Projektā iesaistīto skolēnu lasīšanas tehnika ir uzlabojusies.<br>Vienam skolēnam nodrošināts izglītojamā mentora individuāls atbalsts uzvedības korekcijai. |
| Erasmus+projekts skolu izglītības programmā, mācību mobilitātes, projekta numurs: 2024-1-LV01-KA122-SCH-000210094 - Radoši klikšķi inovatīvām klases aktivitātēm. | 2024./2025. mācību gada laikā 7 pedagogi iesaistījās profesionālajā pilnveidē. Projekts noslēdzās 2025.gada rudenī.<br><br>Pedagogi dalījās ar gūtajām zināšanām un prasmēm ar pārējiem iestādes pedagogiem praktiskās darbnīcās 2025. gada rudenī, tādējādi |

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | |
|---|---|
| | popularizējot labās prakses piemērus, kas gūti profesionālās pilnveides mācībās. |

**6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Vides izglītības veicināšanā izglītības iestāde jau 17 gadus darbojas EKO skolu programmā. Eko skolu programma tiek īstenota visās izglītības pakāpēs – no pirmsskolas līdz vidusskolai.

Iestādei ir noslēgts līgums par *Junior Achievment* programmas īstenošanu uzņēmējdarbības programmas īstenošanai.

Līgums ar SIA "EMU Skola" par labbūtības platformas monitorēšanas rīka izmantošanu izglītības iestādē.

Līgums ar SIA "Out Loud" par KiVa programmas bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešanu un īstenošanu.

Līgums ar biedrību "MOT" par motivācijas programmas jauniešiem (7.-9.kl.) īstenošanu.

**7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2025./2026. mācību gadā dažādu mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 60 skolēni. Olimpiādēs tika iegūtas 18 godalgotas vietas: trīs 1. vietas (latviešu valodā, mūzikā un vēsturē), sešas 2. vietas (angļu valodā, bioloģijā, latviešu valodā, ģeogrāfijā, matemātikā speciālajā izglītības programmā un matemātikā – ALT komandu olimpiādē), piecas 3. vietas (angļu valodā, vēsturē, ģeogrāfijā un tehnoloģiju jomā – ALT komandu olimpiādē) un četras atzinības (angļu valodā un tehnoloģiju jomā – ALT komandu olimpiādē).

Četri skolēni (latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā speciālajā izglītības programmā un mūzikā) tika izvirzīti dalībai valsts olimpiādes 3. posmā. Valsts olimpiādes 3. posmā angļu valodā skolēns ieguva II pakāpi, bet latviešu valodas olimpiādē – III pakāpi.

Augstus rezultātus skolēni sasnieguši arī sporta sacensībās un dažādos konkursos. Ropažu novada skolēnu skriešanas svētkos iegūtas divas 1. vietas un trīs 3. vietas. Volejbola „Top!" kausa atlases sacensībās izcīnīta 2. vieta, dambretē – 2. vieta un vieglatlētikā – 2. vieta.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

Skatuves runas konkursa 1. kārtā skolēni ieguva piecas augstākās pakāpes, savukārt konkursa 2. kārtā – augstāko pakāpi. Ropažu novada koru skatē „Tauriņu balsis" iegūta I pakāpe. Horeogrāfijas festivālā „Tik dažādi esam" baleta pulciņa skolēni ieguva I pakāpi. Savukārt divi skolēni piedalījās latgaliešu skatuves runas konkursā „Vuolyudzāni", iegūstot 1. un 3. vietu.

A. Liepas neklātienes matemātikas skolas rīkotajā konkursā „Tik vai… Cik?" 4. klases skolniece ieguva 2. vietu. Vidusskolas komanda piedalījās Vēja enerģijas asociācijas rīkotajā izaicinājuma konkursā „WindUp 2026" un ieguva 2. vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Ropažu vidusskolā centralizētos eksāmenus 9. klasē kārtoja 55 izglītojamie, 12. klasē centralizētos eksāmenus kārtoja 17 izglītojamie. 2025./2026. m. g., salīdzinot ar valsts vidējiem vērtējumiem centralizētajos eksāmenos, 9. klases izglītojamie ir uzrādījuši augstākus rezultātus – matemātikā 59,30 %, kas ir par 4,5 % augstāk kā valstī, latviešu valodā 59,4 %, kas ir par 3,2 % augstāk kā valstī.

2025./2026. mācību gadā vidējās izglītības posmā, salīdzinot ar valstī sasniegtajiem vidējiem vērtējumiem centralizētajos eksāmenos, 12. klases izglītojamie ir uzrādījuši augstākus rezultātus šādos centralizētajos eksāmenos – matemātika (optimālais mācību satura apguves līmenis) 46,3 % , kas ir par 3,9 % augstāk kā valstī, angļu valoda (optimālais mācību satura apguves līmenis ) 73,30 %, kas ir par 6 % augstāk kā valstī, sociālās zinības (augstākais mācību satura apguves līmenis ) 55,5 %, kas ir par 7,5 % augstāk kā valstī, bioloģija (optimālais mācību satura apguves līmenis ) 48,1 %, kas ir par 1,1 % augstāk kā valstī.

Savukārt divos eksāmenos izglītojamie uzrādījuši zemākus rezultātus – latviešu valoda (optimālais mācību satura apguves līmenis) 53,8 %, kas ir par 5,1 % zemāk kā valstī, angļu valoda (augstākais mācību satura apguves līmenis ) 65,1 %, kas ir par 4,4 % zemāks kā valstī. Zemāki kā valstī vidējie ir arī izvēles eksāmenos - ķīmijā, bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis ).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos trīs mācību gadus valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir bijuši virs vidējā valsts pārbaudījumu vērtējumu līmeņa (detalizēta informācija punktā 7.2.1.) Par pēdējo trīs gadu valsts pārbaudes darbu rezultātiem vidējās izglītības posmā, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, var secināt, ka 12.klases izglītojamie divos eksāmenos ir uzrādījuši augstākus rezultātus salīdzinājumā ar vidējo līmeni valstī.

Latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis):

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

- 2023./2024. m. g. 60,4 %, kas ir par 5 % augstāk kā valstī;
- 2024./2025.m. g. 61,10 %, kas ir par 5,20 % augstāk kā valstī;
- 2025./2026. m. g. 53,8 %, kas ir par 5,1 % zemāk kā valstī.

Matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis):

- 2023./2024. m. g. 42,8 %, kas ir par 8,5 % augstāk kā valstī;
- 2024./2025.m.g. 52,40 % , kas ir par 8,70 % augstāk kā valstī;
- 2025./2026. m. g. 46,3 % , kas ir par 3,9 % augstāk kā valstī.

Sociālās zinātnēs (augstākais mācību satura apguves līmenis):

- 2023./2024. m. g. 48,5 %, kas ir par 7,9 % augstāk kā valstī;
- 2024./2025.m.g. 52 %, kas ir par 7 % augstāk kā valstī;
- 2025./2026. m. g. 55,5 %, kas ir par 7,5 % augstāk kā valstī

Angļu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis):

- 2023./2024. m. g. 51 %, kas ir par 10,9 % zemāk kā valstī;
- 2024./2025.m.g. 57,80 %, kas ir par 2,90 % zemāk kā valstī;
- 2025./2026. m. g. 65,1 %, kas ir par 4,4 % zemāks kā valstī.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4. - 12. klasē optimāls (6 - 8 balles ) ikdienas mācību snieguma līmenis ir 35,4 % izglītojamo, pieteikams (4 - 5 balles) ikdienas mācību snieguma līmenis ir 55 ,2 % izglītojamo, savukārt nepietiekams (1-3 balles) ikdienas mācību snieguma līmenis ir 5,2 % skolēnu. Nepietiekamu vērtējumu īpatsvars, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir mazinājies par gandrīz 5 %.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

Ņemot vērā augstāk minētos datus, var secināt, ka lielākajai daļai skolēnu mācību sasniegumi ir pietiekamā vai optimālā līmenī, taču nelielai daļai skolēnu (īpaši 4.–12. klašu grupā) nepieciešams papildu atbalsts mācību darba uzlabošanai - piemēram, regulāra konsultāciju apmeklēšana mācību vielas nostiprināšanai.

**8.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi *(ja attiecināms)*.**

*Veidot ciešāku struktūrvienību (Zaķumuižas un Ropažu) sadarbību, lai veicinātu 9. klases absolventu interesi un motivāciju turpināt izglītību iestādes piedāvātajā vispārējās vidējās izglītības programmā un stiprinātu vidusskolas posmu.*

2025.gada 1.septembrī Ropažu novada pašvaldība reorganizēja Ropažu vidusskolu, izveidojot divas atsevišķās juridiskas iestādes – Zaķumuižas pamatskolu un Ropažu vidusskolu. Savstarpējai skolēnu sadarbības veicināšanai tika organizēti kopīgi pasākumi, iesaistot abu skolu skolēnus, kā, piemēram, 9.–12. klašu Ziemassvētku balle, sporta spēles. Ropažu skolas pedagogi vadīja mācību priekšmetu stundas Zaķumuižas skolēniem. Vidējā izglītībā papildināts padziļināto mācību priekšmetu izvēles "grozs" ar mācību priekšmetu Matemātika II.

*Mācīšanas un mācīšanās procesā īstenot atgriezenisko saiti, kas vērsta uz izglītojamo izaugsmi un veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.*

Iestādē ir organizēti pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi par atgriezeniskās saites metožu pielietošanu mācību stundās. Pedagoģiskās padomes sēdēs aktualizēta un skaidrota formatīvās vērtēšanas nozīme atgriezeniskās saites gūšanai par skolēnu izaugsmi un dinamiku mācību procesā. Izstrādāta jauna mācību snieguma vērtēšanas kārtība, to ievēro visi izglītības iestādes pedagogi. Vismaz vienu reizi mācību gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar skolēniem par viņu izvirzītajiem mērķiem, sniedzot atgriezenisko saiti izvērtēšanas procesā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*